

Современные методы обучения в медицинском ВУЗе

Орлова И.В.¹, Кравцова И.Л.¹, Потылкина Т.В.¹, Мальцева Н.Г.¹, Орлова А.С.²

¹*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,*

г. Гомель, Республика Беларусь

²*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,*

г. Гомель, Республика Беларусь

Актуальность рассматриваемой темы связана с общими тенденциями реформирования профессионального образования и новыми требованиями к качеству подготовки специалистов в ВУЗе. Эти требования связаны не только с процессом профессионального обучения, но и с профессиональным воспитанием. Происходящие процессы в Беларуси и во всем мире на современном этапе обуславливают подготовку высококвалифицированных медицинских работников различного профиля.

В Государственном образовательном стандарте определены следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, воспитательно-образовательная, организационная, управленческая, научно-исследовательская. Согласно Госстандарту, врач должен уметь: осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском ВУЗе; вести медицинскую документацию; проводить судебно-медицинскую экспертизу; оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения; организовывать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требования техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения; эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных [5, с. 152].

Очевидно, что для того, чтобы диагностировать и лечить больных, врач должен обладать диагностическими умениями, где немаловажную роль играет интуиция, так называемое «чутье», основанное на теоретической подготовке и практическом опыте. Поэтому нельзя недооценить значение аналитических умений в профессиональной деятельности врача. Чтобы получить такой высококачественный продукт из студента ВУЗу требуется пересмотреть методы обучения и воспитания.

Применение активных форм обучения в преподавании медицинских дисциплин обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Эти методы способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет знание и учёт тех особенностей вузовского обучения, которые обуславливают необходимость перестройки у

студентов сложившихся в школе стереотипов учебной работы и вооружение их новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности [4].

Активное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе – активность студента, желание стать профессионалом. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». С точки зрения педагогики, методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формирования мышления. Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Во время занятий от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит пассивно, в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. Интерактивные методы будут иметь наибольший эффект не только обучающий, но и воспитательный, когда преподаватель будет влиять на обсуждение не только высказываний научно-аргументированной точки зрения, но и выражением своего личного отношения к проблеме, своей нравственной позиции. Формы участия преподавателя в дискуссии студентов могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения, к примеру, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины. Преподаватель высказывает свою точку зрения лишь в порядке извлечения выводов из высказываний студентов и аргументированного опровержения ошибочных суждений. Однако, эта позиция может совпадать с мнениями студентов, поскольку они появились в результате наводящих вопросов преподавателя. Но именно так можно не только направлять содержательную, интеллектуально-познавательную сторону обсуждения теоретических вопросов, но и конструировать совместную продуктивную деятельность, тем самым влияя на личностную позицию студентов, преобразовывая их учебную деятельность в учебно-воспитательную [1, с.3]. Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Активное обучение отличается от обычного обучения, так как

активизирует мыслительную деятельность студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Они, стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся в основном на диалоге. Мастерство преподавателя состоит в том, чтобы использовать различные методы обучения. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что будет создавать атмосферу свободного общения на занятии. В современных условиях рыночных отношений имеются самые разные подходы к повышению качества подготовки студентов в высшем учебном заведении. Причем, появилась необходимость создавать такие дидактические условия, которые бы изменили мотивацию учения в лучшую сторону. Основа психологической теории учения – это активная познавательная деятельность самого обучаемого, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности профессиональные компетенции. Один из активных методов обучения в педагогике – интерактивный метод, который означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Суть его состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются не только вовлеченными в процесс познания, но они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. К методам интерактивного обучения могут быть отнесены: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры и некоторые другие. Разумеется, каждый из них имеет не только ценность, но и свои особенности. Например, эвристическая беседа представляет собой метод, который получил название от восходящего к Сократу методу обучения «эвристика» (нахожу, открываю, отыскиваю). Поскольку по своей психологической природе эвристическая беседа принимается в основе своей за коллективное мышление или беседа (как поиск ответа на проблему), то в педагогике этот метод принято считать методом проблемного обучения. Дискуссия, как метод обучения представляет собой специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которые обычно начинаются с постановки вопроса. Причем, он используется на групповых формах занятий, семинарах, семинарах-практикумах, на практических и лабораторных занятиях, когда студентам нужно высказаться. Иногда практикуются и лекции-дискуссии, когда лектор по ходу изложения материала обращается к аудитории с отдельными вопросами,

требующими коротких и быстрых ответов. Дискуссия в полном смысле на лекции развернуться не может, но вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, уже создает психологическую атмосферу коллективного размышления и готовности внимательно слушать рассуждения лектора, отвечающего на дискуссионный вопрос с учетом сложившейся ситуации [4]. Метод «мозговой атаки» как метод обучения широко не применяется в практике вузовского преподавания. Хотя, его название родилось в системе управления и в сфере научных исследований. Суть метода в поиске ответа специалистов на любую сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предложений. Кроме того, «Золотым правилом» мозговой атаки является одно – ничего из произнесенного участниками разговора не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказываниям любых идей. Что касается метода «круглого стола», то он был заимствован педагогами из области политики и науки. Как правило, они организуются для обсуждения какой-нибудь проблемы представителями разных научных направлений. В обучении метод «круглого стола» используется в основном для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и направлений деятельности.

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры», который применяется в исследовательской работе и др. Метод деловой игры как метод обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить студентов, чтобы на моделях, а не на реальных объектах обучать будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции [2, с.133]. Дело в том, что в ходе диалогового обучения студенты не только критически мыслят, но и решают сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивают альтернативные мнения, принимают продуманные решения. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух состязательности, соперничества, который проявляется, особенно тогда, когда люди коллективно ищут истину. С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении.

Формирование убеждения в своей профессиональной пригодности и необходимости овладения всеми учебными курсами, видами подготовки; развитие стремления к самообразованию и самовоспитанию в русле предъявляемых медицинской профессией требований к личности врача дает возможность получить в итоге высококлассного специалиста.

Подведем итог. Обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту

самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий. В современных условиях трудно представить себе приобщение человека к жизни без социально организованного обучения и воспитания. Огромное значение имеет активность самой личности. Именно активность и собственное стремление человека к своему личностному совершенствованию в конечном итоге и определяет ее развитие.

Литература

1. Газизова Г. М., «Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями» // Труды МЭЛИ: электронный журнал. – 2008 – №7 – С 8. (<http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm>).
2. Огольцова Е.Г, Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2009 г. – С. 129-133.
3. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1995.
4. Шамис В. А., «Активные методы обучения в вузе» // Сибирский торгово-экономический журнал Выпуск № 14 – 2011г.
5. Маяковская Н. В. «Профессиональное воспитание будущего врача в вузе» // Наука и школа Выпуск № 4 / 2012г. – С. 151-154

Инновационные педагогические технологии в преподавании дисциплины «Коммунальная стоматология»

Першукевич Т.И., Князева М.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В последние несколько десятилетий профилактическая стоматология получила большое развитие, в результате чего интенсивность широко распространенных заболеваний кариеса зубов и заболеваний периодонта заметно уменьшилась в большинстве стран мира [1]. Успех профилактики стал возможным благодаря внедрению программ профилактики на коммунальном уровне, охватывающих большое количество людей в мире. Дисциплина «Коммунальная стоматология» в мире преподается на всех стоматологических факультетах университетского уровня образования, целью которой является подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в